**Технологическая карта организованной учебной деятельности для 2 младшей группы.**

**Воспитатель: Жигалова Е.Н.**

**Білім саласы (образовательная область):**  «Коммуникация».

**Бөлік (раздел):** Художественная литература

**Тақырып (тема):** Русская народная сказка «Маша и медведь».

**Мақсат (цель):** Познакомить детей с новой сказкой. Учить запоминать последовательность событий.

**Материалдар мен құрал жабдақтар (материалы и оборудование):** ярко иллюстрированная книга со сказкой.

**Екі тілдік компонент (билингвальный компонент):** медведь – аю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс - әрекет бөлімдеріЭтапы деятельности | Тәрбиешінің іс – әрекетіДействия воспитателя | Балалардың іс- әрекетіДействия детей |
| Ынталандыру, сезімді ояту.Мотивационно - побудительный  | К детям пришел медведь и говорит, что пришел из сказки. Воспитатель называет ряд сказок, прочитанных раннее, но медведь говорит, что пришел из сказки «Маша и Медведь». | Проявляют интерес. |
| Ізденістер ұйымдастару.Организационно - поисковый | Педагог рассказывает детям сказку.Беседа по содержанию.-Как называется сказка?-Как звали девочку?-Почему медведь не хотел отпускать Машу?- Как Машенька спряталась от медведя?-Как закончилась сказка: плохо или хорошо?-Можно ли без родителей далеко уходить из дома? Почему? | Слушают сказку.Участвуют в беседе.Маша и медведь.Маша.Потому, что она помогала по хозяйству.Залезла в короб.Хорошо Высказывают свои предположения. |
| Қорытындылау өзін- өзі бағалуРефлексивно- коррегирующий | Педагог дополнительно загадывает загадку. | Разгадывают загадку. |

**Күтілу нәтижесі:**

**Жаңғыртады (воспроизводят**): название сказки.

**Түсінеді (понимают**): о содержании сказки.

**Қолданады (применяют**): навыки правильно отвечать на вопросы.

