**Технологическая карта организованной учебной деятельности для 2 младшей группы.**

**Воспитатель: Жигалова Е.Н.**

**Білім саласы (образовательная область):**  «Коммуникация».

**Бөлік (раздел):** Художественная литература

**Тақырып (тема):** Русская народная сказка «Маша и медведь».

**Мақсат (цель):** Познакомить детей с новой сказкой. Учить запоминать последовательность событий.

**Материалдар мен құрал жабдақтар (материалы и оборудование):** ярко иллюстрированная книга со сказкой.

**Екі тілдік компонент (билингвальный компонент):** медведь – аю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс - әрекет бөлімдері  Этапы деятельности | Тәрбиешінің іс – әрекеті  Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті  Действия детей |
| Ынталандыру, сезімді ояту.  Мотивационно - побудительный | К детям пришел медведь и говорит, что пришел из сказки. Воспитатель называет ряд сказок, прочитанных раннее, но медведь говорит, что пришел из сказки «Маша и Медведь». | Проявляют интерес. |
| Ізденістер ұйымдастару.  Организационно - поисковый | Педагог рассказывает детям сказку.  Беседа по содержанию.  -Как называется сказка?  -Как звали девочку?  -Почему медведь не хотел отпускать Машу?  - Как Машенька спряталась от медведя?  -Как закончилась сказка: плохо или хорошо?  -Можно ли без родителей далеко уходить из дома? Почему? | Слушают сказку.  Участвуют в беседе.  Маша и медведь.  Маша.  Потому, что она помогала по хозяйству.  Залезла в короб.  Хорошо  Высказывают свои предположения. |
| Қорытындылау өзін- өзі бағалу  Рефлексивно- коррегирующий | Педагог дополнительно загадывает загадку. | Разгадывают загадку. |

**Күтілу нәтижесі:**

**Жаңғыртады (воспроизводят**): название сказки.

**Түсінеді (понимают**): о содержании сказки.

**Қолданады (применяют**): навыки правильно отвечать на вопросы.

