**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**в средней группе**

**Воспитатель: Жигалова Е.Н.**

**Білім саласы Образовательные области**: Познание.

**Бөлік Раздел**: ФЭМП.

**Тақырып Тема**: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.

**Мақсат Цель:** закрепление знаний о цифрах 1,2, 3,4, 5.

**Задачи:**

• закрепить знания о цифрах от 1 до 5;

• продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;

• закрепить умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;

• развивать умение ориентироваться на листе бумаги; мелкую моторику рук.

• воспитывать взаимопонимание, умение оказывать помощь.

**Материалдар мен құрал жабдақтар Оборудование и материалы**: демонстрационный материал (таблица №12 «Найди цифру»), рабочая тетрадь №2. Предварительная работа: поиграть в игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо». Словарная работа: слева, справа, вверху, внизу.

**Екі тілдік компонент Билингвальный компонент**: төрт - четыре, бес - пять, сол жақта - слева, оң жақта - справа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет бөлімдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Действия детей** |
| Ынталандыру, сезімді ояту.  Мотивационно -  побудительный | Сюрпризный момент. В гости пришла кукла Айгуль. Она не знает цифр, просит детей научить ее узнавать и называть цифры. | Проявляют интерес, здороваются с куклой, соглашаются научить ее. |
| Ізденістер ұйымдастару.  Организационно  - поисковый | Игровое упражнение «Математическая азбука».  Предлагает детям взять любую цифру и назвать ее.  Работа с демонстрационным материалом (таблица №12).  Игра «Закрась правильно» (с. 24, №1). Работа в тетради: предлагает закрасить цифры: 1 - красным, 2 - зеленым, 3 - синим, 4 - желтым, 5 оранжевым цветом. После выполнения задания уточняет, каким цветом раскрасили цифру 3?  - Какого цвета цифра 4?  Игра «Загадки и отгадки» (с. 24, №1). Загадывает загадку:  Тюбетейка у Каната,  Чудо - юрта у Кайрата,  У Танюшки - сундучок,  А у Жени - сюртучок,  У Алмаза домбра.  С ней не скучно никогда!  Сколько же всего игрушек? (Пять)  Рассмотреть рисунок и ответить на следующие вопросы:  — На каком по счету месте сюртук?  - На каком по счету месте юрта?  - Какая игрушка на третьем по счету месте?  - Какая игрушка на пятом по счету месте?  Физкультминутка«1,2, 3,4, 5». Встанем дети,  Скажем тихо:  Раз, два, три, четыре, пять. Приподнялись, чуть присели, А теперь придется встать, Тихо сесть, писать начать.  Игра «Из каких фигур состоит кошка» (с. 25, №3): закрасить только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка.  - Сколько геометрических фигур вы закрасили и какие?  Билингвальный компонент: четыре - төрт, пять - бес, слева - сол жақта, справа - оң жақта.  Игра «Помоги кукле Айгуль нарисовать картину» (с. 25, №4). Айгуль просит нарисовать картину, а какую, она сейчас расскажет:  - Нарисовать облако и солнышко вверху.  - Внизу нарисовать домик и цветочек.  Спрашивает детей:  - Где нарисовали солнышко и облако?  - Где нарисовали домик и цветок? Проводит индивидуальную работу. | На столе лежат цифры от 1 до 5.  Показывают и называют цифры. Называют цифры, которые спрятались в «путанице».  Закрашивают цифры, проговаривают: цифру 1 закрасили красным цветом, 2 - зеленым, 3 закрасили синим цветом, цифру 4 - желтым, 5 - оранжевым.  Отгадывают загадку и называют пять игрушек.  Сюртук на четвертом месте.  Юрта на втором месте.  Сундучок на третьем.  На пятом месте домбра.  Выполняют движения по тексту стихотворения.  Выполняют задание, раскрашивают геометрические фигуры.  Закрасили пять треугольников.  Повторяют: четыре - төрт, пять - бес, слева - сол жақта, справа - оң жақта.  Внимательно слушают задание и выполняют его в тетради.  Отвечают: вверху нарисовали солнышко и облако. Внизу нарисовали домик и цветок. |
| Қорытындылау өзін- өзі бағалу  Рефлексивно - корригирующий | Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  Рефлексия: чем занимались, какие задания выполняли?  - Какой подарок первый?  - Третий?  - У кого была домбра? | Сравнивают свою работу с образцом педагога. Вспоминают, что нового узнали, какие задания понравились. Тюбетейка. Сундучок.  У Алмаза. |

**Күтілу нәтижесі:**

**Ожидаемый результат.**

**Жаңғыртады Воспроизводят:** видят геометрические фигуры в символических изображениях, находят геометрические фигуры и раскрашивают их.

**Түсінеді Понимают:** ориентировку на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу).

**Қолданады Применяют**: умение находить и раскрашивать цифры от 1 до 5, умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», полученные навыки в процессе деятельности.



