**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**в средней группе**

**Воспитатель: Темертасова Т.Н.**

**Образовательные области**: Творчество.

**Раздел**: Аппликация.

**Тема:** Самолеты летят.

**Цель**: Развивать воображение и творческое мышление.

**Задачи:** Продолжать учить детей работать с ножницами, соблюдая правила безопасности. Учить, плавно закругляя концы прямоугольных полос, вырезать овалы и составлять из них самолет, находить сходство с игрушечным самолетом. Пополнять словарный запас детей и активизировать речь за счет новых слов: летчик, самолет, иллюминатор, крылья, хвост и др. Воспитывать аккуратность и самостоятельность

**Оборудование и материалы**: раздаточный материал, игрушечный самолет, ножницы, клей-карандаш, салфетки.

**Предварительная работа**: игры с самолетиками в игровом уголке, раскрашивание раскрасок, рассматривание иллюстраций, подвижная игра «Самолеты».

**Словарная работа**: летчик, пилот.

**Билингвальный компонент**: ұшақ - самолет, ұшқыш - летчик, аспан - небо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно -  побудительный | Игровая ситуация: Воспитатель вносит в группу игрушечный самолет и читает  стихотворение А. Марунина:  Что за птицы в небе синем  Высоко, высоко?  Это мчатся самолеты  Далеко, далеко.  Звезды разные сияют  Под крылом, над крылом,  Наши славные пилоты  За рулем, за рулем!  Побуждает к размышлению:  - Что такое небо и где оно находится?  - А как называют человека, который летает  в небе на самолете?  Словарная работа: летчик, пилот. | Проявляют  интерес, слушают  стихотворение.  Думают, делятся  своими мыслями:  - Небо - это воздушное пространство  вверху, над головой.  Там летают птицы и  самолеты, на небе есть облака и солнце.  - В самолете летает  летчик, пилот.  Повторяют: летчик, пилот. |
| Организационно  - поисковый | Дает установку: - Мы с вами отправимся в полет, только у нас нет транспорта. Давайте сами сделаем самолеты и запустим их в небо. Билингвальный компонент: самолет - ұшақ, летчик - ұшқыш, небо - аспан.  - Но сначала надо подзаправиться...  Физминутка «Самолеты»:  - Ну, вот и прилетели на свои места. Обращает внимание на раздаточный материал, рассказывает, из каких частей состоит самолет: корпус, крылья, хвост, иллюминаторы.  Объясняет приемы вырезания и порядок работы согласно образцу.  В самом конце на готовые самолеты наклеиваются кабинки (наклейки).  Напоминает о соблюдении правил безопасности при работе с ножницами. Предлагает приступить к аппликации. Проводит индивидуальную работу. | - Самолет — ұшақ, летчик — ұшқыш, небо - аспан.  Под музыкальное сопровождение выполняют движения вслед за воспитателем: заводят моторы, «летают» по группе, по команде садятся на посадку, аккуратно избегая столкновений. Рассматривают.  Слушают объяснение, запоминают.  Проговаривают  правила.  Выполняют задание. |
| Рефлексивно - корригирующий | - Какие замечательные получились самолеты и какие они разные! Сегодня мы, как настоящие летчики, полетим в небесные просторы.  Организует сюжетно-ролевую игру «Летчики». | Рассматривают работы, обсуждают.  Включаются в игровую деятельность |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**Воспроизводят:** части самолета: корпус, крылья, хвост, иллюминаторы; навык вырезания округлых фигур и наклеивания форм по образцу.

**Понимают:** что самолет - воздушный вид транспорта, летает в небе.

**Применяют:** полученные навыки в процессе деятельности, развивают игровой замысел.



