**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**для 2 младшей группы**

**Білім саласы (образовательная область):** Познание, Коммуникация.

**Бөлік (раздел):** Ознакомление с окружающим миром.

**Тақырып (тема):** Мебель для белочки.

Мақсат (цель): Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание о том, из каких частей состоит мебель; развивать внимание, логическое мышление, речь; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

**Материалдар мен құрал жабдықтар (материалы и оборудование):** картина с изображением комнаты, силуэты предметов мебели, рисунок - макет комнаты, игрушка «белка», раздаточный материал «Мебель для белочки».

**Екі тілдік компонент (билингвальный компонент):** жиһаз - мебель, тиін - белка, диван - диван, керует - кровать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс - әрекет бөлімдері  Этапы деятельности | Тәрбиешінің іс - әрекеті  Действия воспитателя | Балалардың іс - әрекеті  Действия детей |
| Ынталындару,сезімді ояту  Мотивационно-побудительный | Игровой момент. Педагог показывает сундучок и говорит, что в нем кто-то спрятался. Предлагает отгадать, кто же там сидит:  Хожу в пушистой шубе,  Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе,  Орешки я грызу. (Белка) | Отзываются на игровую ситуацию, слушают загадку, пытаются отгадать.  Белка. |
| Қорытындылау өзін - өзі бағалу Организационно-поисковый | Достает из коробки игрушку «белочка».  - Это белочка. Она живет в лесу в дупле.  А вы где живете?  - А что стоит у вас в квартире, в комнатах?  Педагог показывает картинку с изображением комнаты.  - Белочка, вот такая мебель стоит у детей дома.  Педагог говорит за белку:  - А у меня в дупле нет никакой мебели. А я бы тоже хотела иметь удобную мебель. Только не знаю какую выбрать. Вы мне поможете?  - Ребята, давайте поможем белочке выбрать мебель. А для этого мы пойдем в «Мебельный магазин».  Загадывает загадки.  Уточняет у детей, какой мебели не хватает.  Ну вот, белочка очень рада, что мы ей помогаем выбрать мебель. Она даже гостей сможет пригласить.  - А как нужно обращаться с мебелью, чтобы она не ломалась?  Игровое упражнение «Найди и назову недостающие детали».  - А какая мебель есть в нашей группе?  Билингвальный компонент: жиһаз - мебель, тиін - белка, диван - диван, керует - кровать.  Физминутка.  Мы в субботу пригласили  Шыстрых белок на обед.  Щей капустных наварили,  Наготовили котлет.  Белки в гости прискакали,  Посмотрели на столы...  В лес обратно убежали  За орешками они.  Работа с раздаточными материалом «Мебель для белочки». Просит рассмотреть картинку, определить какую мебель можно поставить в комнату.  Объясняет порядок выполнения работы.  Проводит индивидуальную работу. | Рассматривают игрушку, включаются в беседу, отвечают на вопросы.  Дома.  Мебель.  Рассматривают картинку, называют мебель, которая изображена на картинке.  Проявляют желание помочь белке.  Называют: стол, стул, шкаф для одежды.  Размышляют, что с мебелью нужно обращаться аккуратно, не ломать ее.  Рассматривают картинки, определяют, каких частей мебели не хватает, называют.  Столы, стулья, шкафы для игрушек.  Повторяют: жиһаз - мебель, тиін - белка, диван - диван, керует - кровать.  Воспроизводят действия по словам педагога.  Рассматривают картинку, называют какую мебель можно поставить в комнату. Выполняют задание. |
| Қорытындылау өзін - өзі бағалу  Рефлексивно-корригирующий | Рефлексия. Предлагает вспомнить, чем сегодня занимались?  Что понравилось? Какую мебель поставили в комнату белки?  Белка прощается с детьми. | Вспоминают, отвечают на вопросы.  Прощаются с белочкой. |

**Күтілу нәтижесі**

**Жаңғыртады (восроизводят):** название мебели.

**Түсінеді (понимают):** назначение мебели, правила ухода за мебелью.

**Қолданады (применяют):** умение отвечать на вопросы, описывать мебель и рассказывать о ее назначении.



 