**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**для 2 младшей группы**

**Білім саласы (образовательная область):** Познание, Коммуникация.

**Бөлік (раздел):** Ознакомление с окружающим миром.

**Тақырып (тема):** Мебель для белочки.

Мақсат (цель): Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание о том, из каких частей состоит мебель; развивать внимание, логическое мышление, речь; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

**Материалдар мен құрал жабдықтар (материалы и оборудование):** картина с изображением комнаты, силуэты предметов мебели, рисунок - макет комнаты, игрушка «белка», раздаточный материал «Мебель для белочки».

**Екі тілдік компонент (билингвальный компонент):** жиһаз - мебель, тиін - белка, диван - диван, керует - кровать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс - әрекет бөлімдеріЭтапы деятельности | Тәрбиешінің іс - әрекетіДействия воспитателя | Балалардың іс - әрекетіДействия детей |
| Ынталындару,сезімді оятуМотивационно-побудительный | Игровой момент. Педагог показывает сундучок и говорит, что в нем кто-то спрятался. Предлагает отгадать, кто же там сидит:Хожу в пушистой шубе,Живу в густом лесу.В дупле на старом дубе,Орешки я грызу. (Белка) | Отзываются на игровую ситуацию, слушают загадку, пытаются отгадать.Белка. |
| Қорытындылау өзін - өзі бағалу Организационно-поисковый | Достает из коробки игрушку «белочка».- Это белочка. Она живет в лесу в дупле.А вы где живете?- А что стоит у вас в квартире, в комнатах?Педагог показывает картинку с изображением комнаты.- Белочка, вот такая мебель стоит у детей дома.Педагог говорит за белку:- А у меня в дупле нет никакой мебели. А я бы тоже хотела иметь удобную мебель. Только не знаю какую выбрать. Вы мне поможете?- Ребята, давайте поможем белочке выбрать мебель. А для этого мы пойдем в «Мебельный магазин».Загадывает загадки.Уточняет у детей, какой мебели не хватает.Ну вот, белочка очень рада, что мы ей помогаем выбрать мебель. Она даже гостей сможет пригласить.- А как нужно обращаться с мебелью, чтобы она не ломалась?Игровое упражнение «Найди и назову недостающие детали».- А какая мебель есть в нашей группе?Билингвальный компонент: жиһаз - мебель, тиін - белка, диван - диван, керует - кровать.Физминутка.Мы в субботу пригласилиШыстрых белок на обед.Щей капустных наварили,Наготовили котлет.Белки в гости прискакали,Посмотрели на столы...В лес обратно убежалиЗа орешками они.Работа с раздаточными материалом «Мебель для белочки». Просит рассмотреть картинку, определить какую мебель можно поставить в комнату.Объясняет порядок выполнения работы.Проводит индивидуальную работу. | Рассматривают игрушку, включаются в беседу, отвечают на вопросы.Дома.Мебель.Рассматривают картинку, называют мебель, которая изображена на картинке.Проявляют желание помочь белке.Называют: стол, стул, шкаф для одежды.Размышляют, что с мебелью нужно обращаться аккуратно, не ломать ее.Рассматривают картинки, определяют, каких частей мебели не хватает, называют.Столы, стулья, шкафы для игрушек.Повторяют: жиһаз - мебель, тиін - белка, диван - диван, керует - кровать.Воспроизводят действия по словам педагога.Рассматривают картинку, называют какую мебель можно поставить в комнату. Выполняют задание. |
| Қорытындылау өзін - өзі бағалуРефлексивно-корригирующий | Рефлексия. Предлагает вспомнить, чем сегодня занимались?Что понравилось? Какую мебель поставили в комнату белки?Белка прощается с детьми. | Вспоминают, отвечают на вопросы.Прощаются с белочкой. |

**Күтілу нәтижесі**

**Жаңғыртады (восроизводят):** название мебели.

**Түсінеді (понимают):** назначение мебели, правила ухода за мебелью.

**Қолданады (применяют):** умение отвечать на вопросы, описывать мебель и рассказывать о ее назначении.



 