**Технологическая карта ОУД**

**в средней группе**

**воспитатель: Темертасова Т.Н.**

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Конструирование

**Тема:** Ягненок

**Цель:** продолжить учить детей конструировать из бумаги, соз­давать образ, передавая характерные особенности внешнего вида, учить формировать из бумаги спирали для изображения шерсти яг­нят, развивать умение присоединять детали к основной форме; про­должить знакомить с домашними животными и с тем, какую поль­зу они приносят человеку; воспитывать любовь к животным

**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций, бе­седа о внешнем виде и образе жизни ягнят, проведение дидактичес­ких игр по теме: «Домашние животные»

**Материалы:** белый лист, ножницы, каран­даш, клей, кисточка, салфетки, незаконченная композиция (жай-ляу), раздаточный материал (рис. 10,10.1)

**Словарная работа:**отара

**Билингвальный компонент:** қой - баран, овца, жүн - шерсть, бүйра – кудрявый

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность****детей** |
| Мотивационно-побудительный | Показывает детям картины с изображением жайляу, больших отар овец.Словарная работа: отара.Рассказывает и показывает иллюстрации:- Из шерсти овец, верблюдов, коз делают пряжу, изготавливают бытовые вещи - сырмак, алаша, тускииз, текемет, верхнюю одежду, шубы, кафтаны, перчатки.Поскольку жизнь людей тесно связанас домашними животными, люди заботятся о них.Послушайте **стихотворение А.Е. Белой**, с какой любовью говорит девочка о ягнятах:У моих ягнятШерстка серая волной.Я зову обоих Бяшки,Угощаю их травой.Я сама их вырезалаИз бумаги за столом.Я их маме показалаИ сказала ей потом:- Стадо я еще устрою,В вырезанье навык есть,Для ягняток хлев построю,Чтобы волк не мог их съесть.Я предлагаю вам самим сделать кудрявых ягнят и украсить жайляу (незаконченная композиция). **Билингвальный компонент**: қой - баран, овца, жүн - шерсть, бүйра - кудрявый | Рассматривают картинки,проявляют интерес, воспринимают информацию. Повторяют: отара.Слушают стихотворение.Проявляют желание сделать ягнят.Повторяют: қой - баран, овца, жүн - шерсть, бүйра - кудрявый  |
| Организационно-поисковый | **Показывает образец**. Показывает и объясняет порядок работы:- Рассмотрите на рис. 10, 10.1, что понадобится для работы. У нас есть ягненок на зеленом жайляу, но его постригли, и у него нет шерсти. Из чего можно сделать ему шерсть?Выслушав ответы, предлагает детям сделать шерстку из белой бумаги.Нарезав короткие узкие полоски,закрутить их в спирали с помощьюкарандаша и наклеить на ягненка.Тогда у него появится кудрявая шерсть.По ходу действий загадывает **загадку**:По горам, по долам,Ходит шуба да кафтан. (Баран.)- Нарезав полоски, закрутите полоскуна карандаш для получения спирали,готовые спирали сложите на подносы.- Затем нанесите клей на силуэтягненка и наклейте бумажныеспирали плотно друг к другу.**Проводит индивидуальную работу**,помогает нарезать полоски нужного размера, сформировать спирали, наклеивать их. | Рассматривают образец.Предлагают варианты: сделать ягненку шерсть из ниток, пластилина, ваты, бумаги. Называют отгадку -баран.Выполняют работу, приступают изготавливатьспирали, плотно наклеиваютспирали на силуэт ягненка.Готовых ягнят располагают на композиции. |
|  Рефлексивно-корригирующий | **Рефлексия**Какая получилась красивая композиция «Жайляу», и ягнята с густой кудрявой шерстью - аккуратные.Предлагает детям игру «Ягненок».Ты ягненок серенькийС хвостиком беленьким! Мы тебя поили,Мы тебя кормили!Ты нас не бодай,С нами поиграй!Скорее догоняй! | Любуются поделками, отмечают понравившиеся.Участвуют в игре, образуют круг и играют в подвижную игру «Ягненок». |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:**практические навыки работы с ножницами и клеем, нарезают полоски, наклеивают детали на силуэт.

**Понимают:**о свойствах бумаги (скручивается, ее можно скру­чивать в спираль), домашние животные приносят большую пользу человеку, за домашними животными нужен уход.

**Применяют:** формируют из полоски бумаги спирали с помо­щью карандаша.



