**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**в средней группе**

**Воспитатель: Жигалова Е.Н.**

**Образовательные области**: Познание.

**Раздел:** ФЭМП.

**Тема:** Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Цель: ознакомление с цифрой 5; ориентировка в пространстве.

**Задачи:**

• познакомить с цифрой 5;

• учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);

• закрепить знания о времени года (зима).

• развивать умения отгадывать математические загадки;

• развивать мелкую моторику рук;

• воспитывать любовь к животному миру.

**Оборудование и материалы**: демонстрационный материал (таблица №14 «Классификация предметов. «Лишний» предмет»), рабочая тетрадь № 1, раздаточный материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и размер фигур варьируются.

**Предварительная работа:** Поиграть в игру «Четвертый лишний».

**Словарная работа:** слева, посередине, справа.

**Билингвальный компонент**: бес - пять, төрт - четыре, жиһаз - мебель, қарға - ворона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно -  побудительный | Сюрпризный момент. К нам сегодня в гости кто-то прилетел. Кто же это?  Загадывает загадку:  Носит серенький жилет,  Но у крыльев - черный цвет.  Видишь, кружат двадцать пар и кричат: «Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!»  Ворона принесла задания. Попробуем их выполнить. | Проявляют интерес.  Отгадывают загадку, называют ворона.  Соглашаются выполнить задание. |
| Организационно  - поисковый | Игра «Отгадай загадку» (с. 36, №1): Четыре вороны на крышу сели, И одна к ним прилетела. Отмечайте быстро, смело: Сколько их на крышу село?  Педагог задает вопросы по загадке и просит детей выполнить задание.  - Сколько ворон на крыше?  - Как получилось число пять?  - Какое число больше 4 или 5?  - Нарисуйте в прямоугольнике кружков столько, сколько птиц на картинке.  Билингвальный компонент: пять - бес, четыре - төрт, мебель - жиһаз, ворона - қарға.  Физкультминутка «Ловкий Джек».  Веселая английская песенка-игра «Джек, будь ловким» поможет овладеть счетом до 5. На роль Джека дети выбираются по очереди.  А вы знаете, что Джек - Очень ловкий человек?  Посмотрите, как сейчас прыгнет он, вперед пять раз. Начинайте-ка считать:  Один, два, три, четыре, пять!  А теперь пять раз подряд прыгнет ловкий Джек назад. Начинайте-ка считать:  Один, два, три, четыре, пять.  Игра «Найди цифру» (с. 36, №2, 3). Читает детям стихотворение.  Цифра пять - с большим брюшком,  В кепке с длинным козырьком.  Каждый хочет много знать!  Лишь пятерки получать!  Предлагает детям определить место цифры 5 на числовой линейке и раскрасить столько бусинок, сколько обозначает эта цифра.  Затем найти все пятерки среди других цифр и обвести их.  Работа с раздаточным материалом. Предлагает детям обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Затем показывает таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей и, указывая на одну из фигур, просит сравнить:  - У меня большой желтый треугольник, а у вас? И т.д.  Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький) своей фигуры.  Проводит индивидуальную работу.  Игра «Закрась правильно» (с. 37, №4): предлагает закрасить предметы справа - желтым карандашом, посередине - коричневым, слева - голубым.  Уточняет:  - Что раскрасили желтым цветом?  - Что раскрасили коричневым?  - Каким цветом шкаф и кубики?  Работа с наглядно-демонстрационным материалом (таблица №5).  Игра «Обведи правильно» (с. 37, №5).  Загадывает детям загадку:  Кто поляны белит белым,  И на стенах пишет мелом,  Шьет пуховые перины,  Разукрасила витрины?  Педагог предлагает внимательно рассмотреть картинку и обвести в кружок только те предметы, которые пригодятся мальчику в зимнее время.  - Какие предметы остались не обведенными?  Проводит индивидуальную работу. | Отгадывают  загадку.  Пять.  Отвечают на вопросы и выполняют задание. Пять.  Было четыре вороны, потом еще одна прилетела, ворон стало пять.  Пять больше четырех на один. Рисуют кружки.  Повторяют: пять - бес, четыре - төрт, мебель - жиһаз,  ворона - қарға.  Образуют круг, в центре которого находится водящий (Джек). Он выполняет движения по тексту стихотворения.  Повторяют слова, заучивают стихотворение.  Раскрашивают пять бусинок.  Находят и обводят цифру 5.  Выполняют задание, сравнивают фигуры, проговаривают: у меня  маленький синий треугольник...  Закрашивают  предметы.  Отвечают, что стул и пирамиду закрасили желтым цветом.  Кровать и мяч - коричневым.  Шкаф и кубики - голубым цветом.  Называют лишний предмет.  Отгадывают загадку, называют зима.  Рассматривают картинку и обводят зимние предметы.  Мяч, лейка, удочка, корзина, лопата, зонт |
| Рефлексивно - корригирующий | Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Сравнивают свою работу с образцом педагога. |

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** отгадывают математические загадки; определяют положение цифры 5 на числовой линейке, находят цифру 5 среди других цифр; обозначают словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).

**Понимают:** сезонные изменения в природе, представление о цифре 5,ориентировку в пространстве.

**Применяют**: полученные навыки в процессе деятельности



